

Составитель: Гатиятуллина З.Р.

## Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе.

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Цель:** закреплять представления детей о российской армии и профессиях военных, формировать у детей патриотические чувства.

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого слуха; закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже; учить составлять предложения с предлогами «на», «в», «с» по заданной схеме; звуковой анализ и синтез слов; закрепление навыка согласования числительных с существительными; развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.

**Оборудование:** картинки с изображением военных, мяч, магнитная доска, цветные фишки, картинки на магните «Танкист и танк», схемы предлогов, бумажные самолеты.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**Вступительная часть:**

**Организационный момент.**

**1. Дидактическая игра: «Загадки»**

**Логопед:** Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на занятии, давайте отгадаем загадки.

Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ... (летчик)

Что за птица: песен не поет, гнезда  
не вьет, людей и груз везет (самолет)

Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик

Через несколько минут

Опустился... (Парашют)

Чудо-птица, алый хвост, полетела в  
стаю звезд (ракета);

Подрасту, и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою ... (страну)	Без разгона взлетает, стрекозу напоминает. Завертит, закружит, в небеса улетит (вертолет)
Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном ... (корабле)	Можешь ты солдатом стать Плавать, ездить и летать, А в строю ходить охота - Ждет тебя, солдат, ... (пехота)
Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ... (танкистом)	Брат сказал: "Не торопись! Лучше в школе ты учишься! Будешь ты отличником - Станешь ... (пограничником)
Ползет черепаха – стальная рубаха (танк)	

**Логопед:** Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

**Дети:** День Защитника Отечества.

**Логопед:** Правильно! 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. Слово Отечество произошло от слова отец, Отчизна, отчий дом, отчий край. Отечество- это наша страна. Защитники Отечества - это войны, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

**Основная часть:**

**Логопед:** Нам нужно размять язычок и выполнить артикуляционную гимнастику, чтобы он всё красиво смог ответить.

## 2. Артикуляционная гимнастика

**Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]:** «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

**Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]:** Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

**Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]:** «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

**Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]:** «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барабан», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик»

### **3. Развитие дыхания и голоса.**

**Логопед:** А сейчас выполним дыхательную гимнастику. Давайте вместе с вами отправим самолеты в полет. Выбирайте бумажные самолеты, будем силой воздушной струи отправлять их в соревновательное путешествие на взлетной полосе (*выработка силы и направленности воздушной струи*).

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Молодцы!

### **4. Упражнение «Кто что делает?»**

**Логопед:** Я называю профессию. А вы говорите, что делает этот человек.

Кто управляет самолетом?

**Дети:** Самолетом управляет летчик.

**Логопед:** Кто охраняет границу?

**Дети:** Охраняет границу пограничник.

**Логопед:** Кто управляет кораблем, отдает команды?

**Дети:** Управляет кораблем, отдает команды капитан военного корабля.

**Логопед:** Кто управляет танком, смотрит в прицел, стреляет?

**Дети:** Танкист управляет танком, смотрит в прицел, стреляет.

**Логопед:** Кто охраняет границу с моря, служит на подводной лодке?

**Дети:** Подводник охраняет границу с моря, служит на подводной лодке.

**Логопед:** Кто летает на вертолете?

**Дети:** На вертолете летают вертолетчики.

**Логопед:** Ребята как много разных военных профессии! Наша страна огромна, и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле. Как можно назвать войска, которые защищают нашу страну с воздуха?

**Дети:** военно-воздушные силы

**Логопед:** На море?

**Дети:** военно-морские силы или морской флот

**Логопед:** На суше?

**Дети:** сухопутные войска

**Логопед:** Молодцы, отлично справились!

## 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

**Логопед:** Предлагаю вам поиграть в игру «Скажи наоборот».

Война – мир

Громко – тихо

Чужбина – родина

Безобразный – красивый

Низко – высоко

Зима – лето

Злой – добрый

Далеко – близко

Плохо – хорошо

Старый – молодой

Глупый – умный

Ненавидеть - любить

**Логопед:** Молодцы!

## 6. Работа с предлогами (детям нужно показать соответствующую словам картинку «Танкист и танк»).

**Логопед:** А сейчас, будьте внимательны! Покажите на картинке и скажите где танкист? *Например: Сейчас танкист в ТАНКЕ (на, под, перед, за)*

*Дети у доски отвечают (на доске картинка танка и танкиста)*

**Логопед:** - Молодцы!

## 7. Упражнение «Шифровальщики»

**Логопед:** Ребята, отгадайте загадку!

Хожу в железном панцире,

Бронею весь обшитый.

Стреляю я снарядами,

И очень грозный с виду.

**Дети:** Танк

**Логопед:** Правильно! А давайте зашифруем слово «ТАНК»

*Дети выполняют звуковой анализ и синтез слова «ТАНК»*

## 8. Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде»

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Дети сжимают и разжимают пальцы

Вот идут танкисты, потом артиллеристы,

Дети идут маршируя.

А потом пехота-

Рота за ротой!

Делают ритмичные хлопки.



Над землёю самолёт: у-у, у-у!	(руки в стороны)
Разрешён ракетам взлёт: у-у-у-ух, у-у-у-ух!	(приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)
Наши пушки точно бьют: бух, бах!	(«бокс», выбрасывают вперёд то правую, то левую руки)
Нашей армии – салют! Ура! Ура!	(поднимают руки в стороны и вверх)

## 12. Упражнение «Кто что делает? Скажи!»

(приставки «НА», «В», «С»)

**Логопед:** Ребята, кто что делает, составим предложения.

Кто летает на вертолёте? (вертолетчик летает на вертолете)

Кто в разведку ходит? (разведчик ходит в разведку)

Кто ездит на танке? (танкист ездит на танке)

Кто служит в пехоте? (пехотинец служит в пехоте)

Кто прыгает с парашютом? (парашютист прыгает с парашютом)

Кто служит на подводной лодке? (подводник служит на подводной лодке)

**Логопед:** Молодцы!

**Заключительная часть.**

**Логопед:** Вот подходит к концу наше занятие. Предлагаю хором проговорить такие слова: *«Пусть всегда будет мир и дружба на нашей планете Земля».*